

※評価点（4段階による）

4 達成できている	3 ほぼ達成できている	2 あまり達成できていない	1 まったく達成できていない
-----------	-------------	---------------	----------------

	評価項目	評 点					平均
		A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
学校経営	(1) 学校の教育方針や教育活動の内容に共感できるか。	4	4	3	4	3	3.6
	(2) 学校は、学校教育目標や教育方針に沿った教育活動を実践しているか。	4	4	3	4	3	3.6
	(3) 校長のリーダーシップの下、職員が学校経営や教育活動に創意を凝らし、魅力ある学校づくりに取り組んでいるか。	4	4	4	4	4	4.0
	(4) 近隣の高校と比べて、特色ある教育活動を実践しているか。	4	4	3	3	3	3.4
							3.7

- 【所見】項目(1) 教育方針、活動のレベルを上げるために、先生方が一生懸命学んでいる姿を観てとれます。共感します。(C氏)
 (2) 研修等を積極的に行い、しっかり実践されていると思います。(C氏)
 (3) 管理職自らフィールドワークを行い、説得力のある活動を行っていると思いました。(B氏)
 (3) 校長先生を中心に職員全員がまとまって教育に励んでいる。十分に魅力を感じます。(C氏)
 (3) 校長先生の一生懸命さが伝わってきます。(E氏)
 (4) 文化面、運動でも「No.1」の部活があれば。(D氏)

	評価項目	評 点					平均
		A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
教務部	(1) 授業時数の確保と指導法の改善に努め、生徒の学力向上を図っているか。	4	3	3	3	3	3.2
	(2) 新聞掲載やホームページ、学校が発行している情報紙等により、学校の情報を積極的に外部に発信し、本校の教育活動の広報に努めているか。	4	4	4	2	4	3.6
							3.4

- 【所見】項目(1) 学校からの配布物等から努力していると感じています。(B氏)
 生徒たちに何事にもやる気を指導してほしい。(C氏)
 (2) 職員研修の状況を視察させていただき取り組みも大変よかったですと思います。(A氏)
 努力していると思います。「若い目」等を通して社会の情報に発信する力が養えるのではないのでしょうか。(B氏)
 (2) 外部に開かれた学校だと思います。地域に愛されている学校だと思います。(C氏)

	評価項目	評 点					平均
		A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
進路指導部	(1) 生徒一人一人の進路実現を図るための進路指導体制づくりに努めているか。	4	3	4	4	3	3.6
	(2) 生徒の能力を伸ばし、保護者や地域の期待に応える進路実績向上に努めているか。	4	3	3	3	3	3.2
	(3) 進学・就職ともに、生涯学習の観点に立ったキャリア教育の推進を図り、社会人として求められる資質・能力の育成に努めているか。	4	4	3	3	3	3.4
							3.4

- 【所見】項目(1) 生徒一人一人に対して先生方は親身になって指導。頑張っていると思います。(C氏)
 (2) 学力向上にもっと力を入れて幅広い進路選択をお願いしたい。(C氏)

	評価項目	評 点					平均
		A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
生徒指導部	(1) 基本的な生活習慣の確立に努め、学校や家庭で高校生らしい生活態度の確立に努めているか。	4	3	3	4	3	3.4
	(2) ボランティア活動等の社会奉仕活動を積極的に推進し、社会に貢献する喜びを体験させているか。	4	4	-	3	4	3.8
	(3) 生徒の服装、言葉遣い、バスマナーなど生徒の生活態度は地域から信頼されているか。	4	3	3	3	4	3.4
							3.5

- 【所見】項目(1) 明るく笑顔で挨拶をしてくれます。しっかり高校生らしい生活習慣を身に付けていると思います。(C氏)
 (2) ボランティアや地域行事等に参加して体験活動にも取り組んでいると思います。(B氏)
 (2) 男子の「べにんこ」への参加が増えてほしい。(D氏)
 (3) 生徒の礼儀正しさに指導の徹底ぶりが垣間見ることができると感じます。(A氏)
 (3) ほとんどの生徒が高校生らしい態度だと思っています。(B氏)
 (3) 特に目立つ生徒はいない。前からすると服装等も良いと思います。(C氏)
 (3) 本校に来校すると生徒はしっかりした言動で対応しています。(E氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
保 健 部	(1)	校舎内外の環境美化に努め、学習環境の改善に努めているか。	4	4	4	4	4	4.0
	(2)	学校安全、防火防災等に心掛け、生徒の安全確保を図っているか。	4	3	3	4	3	3.4
	(3)	生徒の健康状況を的確に把握管理し、健康・体力の増進に努めているか。	3	3	3	4	3	3.2

【所見】項目(1)素晴らしい環境だと思います。十数年ぶりに訪ねた方が学校がとてもきれいだったと言っていました。(B氏)

(1)掃除も行き届いて素晴らしい環境(学校)だと思います。(C氏)

(3)う歯、低視力の治療率改善に御努力願います。(A氏)

(3)生徒たちによく声掛けをして健康状態を把握していると思います。生徒たちをよく観察していると思います。(C氏)

自己評価及び保護者・生徒評価に係る評価について

※評価点(4段階による)

4 適切である	3 ほぼ適切である	2 あまり適切でない	1 まったく適切でない
---------	-----------	------------	-------------

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
生徒による評価 (自己評価)	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	3	3	3	3	3.2
	(2)	教職員は、教育活動を適切に評価しているか。	4	3	3	3	3	3.2

【所見】項目(2)家庭の生活マナーが向上している。(C氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
保護者等評価	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	3	3	3	3	3.2
	(2)	保護者及び生徒は、教育活動を適切に評価しているか。	4	3	3	3	3	3.2

【所見】項目(1)家庭での生活評価を増やしてほしい。(C氏)

(2)保護者の方がもう少し熱心に評価に取り組む姿勢がほしいと感じました(目先のことではなく長いスパンで)。(B氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
教職員評価 (自己評価)	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	4	4	3	3	3.6
	(2)	教職員は、教育活動を適切に評価しているか。	4	4	3	3	3	3.4

【所見】項目(2)よく分かりませんが、一部の方の評価の対応の仕方に感じるところがありました。(B氏)