

※評価点（4段階による）

4 達成できている	3 ほぼ達成できている	2 あまり達成できていない	1 まったく達成できていない
-----------	-------------	---------------	----------------

	評価項目	評 点					平均
		A氏	B氏	C氏	D氏	E氏	
学校経営	(1) 学校の教育方針や教育活動の内容に共感できるか。	4	4	4	4	4	4.0
	(2) 学校は、学校教育目標や教育方針に沿った教育活動を実践しているか。	4	4	3	3	3	3.4
	(3) 校長のリーダーシップの下、職員が学校経営や教育活動に創意を凝らし、魅力ある学校づくりに取り組んでいるか。	4	4	4	3	4	3.8
	(4) 近隣の高校と比べて、特色ある教育活動を実践しているか。	3	3	3	—	3	3.0
							3.6

- 【所見】項目(1) 教育方針，活動は素晴らしいと思います。(D氏)
 (2) 努力していると思います。(C氏)
 (2) 学校は目標達成のために懸命に頑張っていると思います。(D氏)
 (3) 努力していると思います。リーダーと皆が同じ方向を向くことで学校の発展と平和につながると思います。(C氏)
 (4) 種子島唯一の情報処理科のアピールを島全体に広げてもらいたい。(A氏)
 (4) ボランティア活動等は，生徒の皆さんが礼儀正しく生き生きしていると思うけます。(C氏)

	評価項目	評 点					平均
		A氏	B氏	C氏	D氏	E氏	
教務部	(1) 授業時数の確保と指導法の改善に努め，生徒の学力向上を図っているか。	4	3	3	3	3	3.2
	(2) 新聞掲載やホームページ，学校が発行している情報紙等により，学校の情報を積極的に外部に発信し，本校の教育活動の広報に努めているか。	4	4	4	3	4	3.8
							3.5

- 【所見】項目(1) 小中学校における指導法改善と高等学校におけるそれには，教師の意識の向く方向に微妙なずれを感じるが多かったですが，双方のよいところを生かすためにも，学力向上に視点を置いた校種間交流を進めるべきだと感じます。(B氏)
 (1) 予習・復習の時間確保が足りていないと思う。工夫改善してほしい。(D氏)
 (2) 校門前の大きな掲示板などは，学内の状況や結果が見て取れて，頑張っている様子がうかがえてとても良いと思います。情報を積極的に発信することは，生徒や地域の人々が共感し，共有することにより，学校の発展につながると思います。(C氏)

	評価項目	評 点					平均
		A氏	B氏	C氏	D氏	E氏	
進路指導部	(1) 生徒一人一人の進路実現を図るための進路指導体制づくりに努めているか。	4	4	4	3	4	3.8
	(2) 生徒の能力を伸ばし，保護者や地域の期待に応える進路実績向上に努めているか。	4	4	3	4	3	3.6
	(3) 進学・就職ともに，生涯学習の観点に立ったキャリア教育の推進を図り，社会人として求められる資質・能力の育成に努めているか。	4	3	4	3	3	3.4
							3.6

- 【所見】項目(1) 良く努力していると思います。(C氏)
 (1) 1年時よりしっかり指導してほしい。(D氏)
 (2) 進路先が多岐にわたる中，高校の先生方が個に応じた指導となるように努力されている様子が理解できました。(B氏)
 (2) 3年次の進路実績が非常に良い。(D氏)

	評価項目	評 点					平均
		A氏	B氏	C氏	D氏	E氏	
生徒指導部	(1) 基本的な生活習慣の確立に努め，学校や家庭で高校生らしい生活態度の確立に努めているか。	4	3	3	3	3	3.2
	(2) ボランティア活動等の社会奉仕活動を積極的に推進し，社会に貢献する喜びを体験させているか。	4	3	4	3	4	3.6
	(3) 生徒の服装，言葉遣い，バスマナーなど生徒の生活態度は地域から信頼されているか。	4	3	3	4	4	3.6
							3.5

- 【所見】項目(1) 高校生の言動は，中学生にも影響します。今，とても落ち着いた雰囲気であることに感謝します。(B氏)
 (2) 生き生きと活動していると思います。町の大会や成人式等など，とても頑張っていました。(C氏)
 (3) 挨拶をしっかりとしてくれます。全体的に服装の乱れ等はないと思います。(D氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
保 健 部	(1)	校舎内外の環境美化に努め、学習環境の改善に努めているか。	4	3	4	3	3	3.6
	(2)	学校安全、防火防災等に心掛け、生徒の安全確保を図っているか。	4	3	4	3	3	3.6
	(3)	生徒の健康状況を的確に把握管理し、健康・体力の増進に努めているか。	4	4	4	3	4	3.8
								3.7

【所見】項目(3) 歯科の治療率が上がったのは評価できます。部活動の先生方と協力して更なる向上をお願いします。
 (A 氏)
 (3) 努力していると思います。校内の健康だより状況も拝見したいと思います。(C 氏)

自己評価及び保護者・生徒評価に係る評価について

※評価点（4段階による）

4 適切である	3 ほぼ適切である	2 あまり適切でない	1 まったく適切でない
---------	-----------	------------	-------------

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
生徒による評価 (自己評価)	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	4	3	3	3	3.4
	(2)	教職員は、教育活動を適切に評価しているか。	4	3	3	3	3	3.2
								3.3

【所見】項目(1) もっと学習に励んでほしい。(D 氏)
 (2) 家庭の生活マナーが向上している。(C 氏)
 (2) 理解はしていると思います。行動が伴っていないところが少しあるのでは？(D 氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
保護者等評価	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	4	3	3	3	3.4
	(2)	保護者及び生徒は、教育活動を適切に評価しているか。	4	3	3	3	3	3.2
								3.3

【所見】項目(1) 項目を提示するとき、学校の良いところ、更に良くしていくための展開の方法等の項目もあっていいのかなと思います。(C 氏)
 (2) 自分の子供にもっと興味をもってほしい。(D 氏)

	評 価 項 目		評 点					平 均
			A 氏	B 氏	C 氏	D 氏	E 氏	
教職員評価 (自己評価)	(1)	評価項目は、適切であるか。	4	4	3	4	3	3.6
	(2)	教職員は、教育活動を適切に評価しているか。	4	4	3	4	3	3.6
								3.6

【所見】項目(2) 先生方は一生懸命頑張っていると思います。(D 氏)